

الفصل الثالث : طريقة الدراسة فهرس المحتويات

الصفحة

١	١١	المحتوى
٢	١٦	مشكلة الدراسة
٣	٢٧	مجتمع الدراسة
٤	٣١	صفحة العنوان
٥	٣٥	خلاصة
٦	٣٩	آدوات الدراسة
٧	٤٤	فهرس الجداول
٨	٤٨	بـ إدارة القياس والعملية الاحصائية
٩	٥٣	فهرس الملاحق
١٠	٥٥	اـ اطار النظري لطريقة الدراسة الحالية
١١	٥٥	الفصل الاول : تعريف بالدراسة
١٢	٦٣	الفصل الثاني : التتابع والتوصيات
١٣	٦٩	ـ مقدمة
١٤	٧٤	ـ مشكلة الدراسة وصفيه لدخلات مؤسسات المتخلفين
١٥	٧٩	ـ طريقة الدراسة في القرية وقطاع غزة
١٦	٨٤	ـ مجتمع الدراسة والمتخلفين عقلياً من المؤسسات
١٧	٩٠	ـ تعريف بالمصطلحات الواردة في الدراسة الحالية
١٨	٩٤	ـ حدود الدراسة الحالية
١٩	٩٨	ـ خلاصة الفصل الاول
٢٠	١٠٣	الفصل الثاني : الدراسات السابقة للمتخلفين عقلياً
٢١	١١٣	ـ تحليلية المتاحلة بين المدخلات
٢٢	١٢٦	١ - تطور حركة الاهتمام بالتخلّف العقلي
٢٣	١٣٦	٢ - المفاهيم الحديثة للتخلّف العقلي
٢٤	١٤٥	٣ - خصائص المتخلّف عقلياً
٢٥	١٥٦	٤ - الدراسات الميدانية
٢٦	١٦٦	٥ - معطيات نظرية حول مدخلات المؤسسة
٢٧	١٧٦	التربية للمتخلّفين عقلياً
٢٨	١٨٦	٦ - خلاصة الفصل الثاني

الفصل الثالث : طريقة الدراسة

٧٨ - ٥٦

٥٦	الصحة	١ - مشكلة الدراسة موضوع المدخل
٦٠		٢ - مجتمع الدراسة
٦٢	الحسنة الأمريكية لسميات المتخلص العقلية	٣ - طريقة الدراسة
٦٤	١ - أدوات الدراسة ترسانة المتخلص عقليا	٤ - ادوات الدراسة
٦٦	٢ - اداة القياس والعمليات الاحصائية	٥ - الاطار النظري لطريقة الدراسة الحالية
٦٩		٦ - خلاصة الفصل الثالث وبيان العمل في مؤسسات عينة الدراسة
٧٩	٧٩	٧٩ - خلاصة الفصل الثالث وبيان العمل في مؤسسات عينة الدراسة
١٢٥		الفصل الرابع : النتائج والتوصيات

٨٠	٨٠	١ - مقارنة مسحية وصفية لمدخلات مؤسسات المتخلفين عقليا في الضفة الغربية وقطاع غزة
٩٩	٩٩	٢ - موقع مؤسسات المتخلفين عقليا من المؤسسات النظيرة في دول العالم
١٠٨	١٠٨	٣ - مقارنة المؤسسة التي احتلت موقع القيادة بين مؤسسات عينة الدراسة ومؤسسات افضل ثلاثة دول في العالم ترعى المتخلفين عقليا
١١٣	١١٣	٤ - العلاقة المتداخلة بين المدخلات المؤسسات عينة الدراسة
١٢٠	- ١٢٠	٥ - التوصيات
١٢٤	١٢٤	٦ - خلاصة الفصل الرابع
١٢٦		٧ - الملخص
١٥٤		٨ - المراجع